

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с. Козлово**  
**Структурное подразделение группа дошкольного образования**

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с.Козлово:  
\_\_\_\_\_  
(И.Е. Садикова)

Приказ № 148/5 от 01.09.2025 г.



Парциальная программа

«Юный эколог»

подготовительная группа

2025 – 2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю (30 мин.) 36 занятия в год. Возраст детей 6-7 лет.

### **Планируемые результаты**

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе Родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### **Содержание программы**

**Сентябрь.**

### **Первая неделя.**

Идет комплектование группы; воспитатель посредством наблюдения за деятельностью детей или при помощи специальных заданий определяет уровни экологической воспитанности, характер отношения дошкольников к объектам живой природы, имеющемуся в группе и на участке детского сада.

### **Вторая неделя.**

Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды,

есть материки – твердая земля-суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.

### **Третья неделя.**

Ежедневно наблюдать за сезонными явлениями природы, работать с календарём природы, совершать целевые прогулки по участку детского сада. Наблюдать и проводить работу с календарем ежемесячно.

### **Четвертая неделя.**

Дать детям представление о том, что лягушка – это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастики, который потом превращается в лягушонка.)

## **Октябрь.**

### **Первая неделя.**

Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущение, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в

Природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.

Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).

Уточнять виды растений и животных, которые имеются в комнате природы.

Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют, то растения и животные

остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются.

Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы.

### **Вторая неделя.**

Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).

Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают

поедать её. Белый медведь занесён в Красную книгу, находится под охраной государства.

### **Третья неделя.**

Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).

### **Четвертая неделя.**

Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины(сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.

## **Ноябрь.**

### **Первая неделя.**

Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушки – обитатели воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.

Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.

### **Вторая неделя.**

Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям(с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию.

Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их

Потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.

Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представление детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.

### **Третья неделя.**

Продолжать подкармливать птиц: вырабатывать у детей привычку регулярно и организованно выкладывать корм на кормушку, наблюдать за природой и вести календарь природы.

### **Четвертая неделя.**

Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

## ***Декабрь.***

### **Первая неделя.**

Раскрыть с детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог-это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.

### **Вторая неделя.**

Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес- это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнёзд. Леса бывают разные. Смешанные - в них растут лиственные и хвойные деревья.

Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по - разному

выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.

Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.

Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.

### **Третья неделя.**

Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать много ярусность смешенного леса. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Учить соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.

Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)

### **Четвертая неделя.**

Продолжать подкормку птиц.

Проводить подготовку к празднику новогодней елки, сам праздник. Обратить внимание на искусственную елку в зале, живую елку никто в лесу не рубил.

## ***Январь.***

### **Первая неделя.**

Продолжать подкормку птиц на участке детского сада. Выкладывать разные корма: для синиц – сало, семечки; для снегирей – рябина; для воробьев, голубей – разные зерна, крошки хлеба, остатки сухой каши. Продолжать

Индивидуальную работу с дежурными по уголку природы – у детей вырабатывать умение осмысленно ухаживать за растениями и . Наблюдать за водой, снегом,

льдом.

### **Вторая неделя.**

Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса - там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо- серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

### **Третья неделя.**

Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля - это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно -и растений там нет ,из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)

### **Четвертая неделя.**

Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в



лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хорошие нюх, выносливость; характерном для них особом поведении( лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.

Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения –

Устанавливать сначала различия, а потом сходство.

### **Февраль.**

#### **Первая неделя.**

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса -растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

#### **Вторая неделя.**

Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их х пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике - человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.

#### **Третья неделя.**

Продолжать подкармливать птиц, работать с дежурными в комнате природы. Наблюдать за луком, находить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий(тепла, воды, света). Сравнивать луковицы и обнаружить различие в их состоянии.

Зарисовывать результаты наблюдений в календаре.

Показать детям, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочки, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали ,жердочки должны быть удобными: не

очень толстыми и не очень тонкими.

#### **Четвертая неделя.**

Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов—стихи.

#### ***Март.***

#### **Первая неделя.**

Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное - изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.

#### **Вторая неделя.**

Педагог рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2-4 одинаковых луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает условия, при которых из луковиц будет расти зеленый лук. Дети наклеивают на банки цветные кружки, обозначающие различные сочетания условий, зарисовывают банки с луковицами на странице календаря, ставят их в соответствующие места.

Учить замечать изменения в состоянии веток – набухшие почки; уточнить условия жизни веток, поставить их на свет, добавить питательные вещества. Зарисовать ветки.

Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и

летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят по немногу и часто.)

Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).

### **Третья неделя.**

Уточнять представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.

### **Четвертая неделя.**

Аналогичным образом рассматриваются и другие луковицы. Воспитатель не делает выводы, не спешит устанавливать связи, но поддерживает рассуждения детей.

Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных(цепочки питания).Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.

Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества(на примере волка).

## **Апрель.**

### **Первая неделя.**

Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная - теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.

## **Вторая неделя.**

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы–животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.

Уточнять представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.(В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)

## **Третья неделя.**

Показать детям пробуждающуюся природу – первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники, развертывающиеся листья. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением дня (количества света), тепла, избытком влаги; уточнить представления об охраняемых растениях. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое

Восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее.

Воспитывать желание практическими делами охранять и беречь лес, учить соблюдать правила поведения в лесу. Учить быть участником похода:

помогать другим, делиться едой, питьем, впечатлениями, соблюдать общие походные правила, мыть руки в походных условиях.

Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей(воздух, вода, пища, температура).

Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные

приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе«живая»планета и является

общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.

#### **Четвертая неделя.**

Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.

Познакомить детей с одним – двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, Пробуждать желание побывать в этих местах.

***Май.***

#### **Первая неделя.**

Уточнять представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который, получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным, людям).

Дать детям представления о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку.

Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.

#### **Вторая неделя.**

Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том,

что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители.

### **Третья неделя.**

Наблюдать за мать – и- мачехой и одуванчиком. Продолжать наблюдать за природой и работу с календарем природы. Провести беседу о весне.

### **Четвертая неделя.**

Продолжать наблюдать за мать–и–мачехой и одуванчиком. Подвести итоги года: «Панорамы добрых дел», самодельных книг, календарей природы.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	<b>Первая неделя.</b> Комплектование группы, диагностика.	1	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада».
2.	<b>Вторая неделя.</b> Цикл наблюдений и опыт с песком на прогулке. Занятие «Планета Земля в опасности!». Занятие начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках».Изготовление самодельной книги.	1	
3.	<b>Третья неделя.</b> Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	1	

4.	<b>Четвертая неделя.</b> Наблюдение за солнцем и тенью. Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Занятие «Где зимуют лягушки?». Изготовление самодельной книги.	1	
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>Первая неделя.</b> Сбор и оформление коллекции камней. Занятие «Простые и ценные камни в природе». Занятие «Обитатели комнаты природы».	1	
2.	<b>Вторая неделя.</b> Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?». Изготовление самодельной книги. Знакомство с глиной.	1	
3.	<b>Третья неделя.</b> Цикл наблюдения за природой, работа с календарем природы. Занятие «Беседа о кроте».	1	
4.	<b>Четвертая неделя.</b> Занятие «Слепые землекопы». Изготовление самодельной книги. Занятие «Что человек делает из глины?».		
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>Первая неделя.</b> Занятие «Сравнение рыб и лягушек». Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	1	
2.	<b>Вторая неделя.</b> Зимняя подкормка птиц. Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Экскурсия по детскому саду. Занятие «Где у саксаула	1	

	<p>листья?». Изготовление самодельной книги.</p> <p>Знакомство с углем и мелом.</p>		
3.	<p><b>Третья неделя.</b></p> <p>Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Целевая прогулка по территории детского сада «Растёт ли у нас саксаул?».</p>	1	
4.	<p><b>Четвертая неделя.</b></p> <p>Подкормка зимующих птиц. Комплексное Занятие «Беседа об осени».Продолжение знакомства с природными материалами.</p>	1	
<b>Декабрь</b>			
1.	<p><b>Первая неделя.</b></p> <p>Подкормка зимующих птиц. Дежурство в комнате природы. Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом». Акция «Живая елочка - зеленая иголочка». Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за Луной.</p>	1	
2.	<p><b>Вторая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за Луной на участке. Комплексное занятие «Беседа о лесе».Занятие«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».</p>	1	
3.	<p><b>Третья неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Экскурсия в зимний лес. Комплексное занятия е«Солнце, Земля и другие</p>	1	



	планеты».		
4.	<p><b>Четвертая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p> <p>Цикл наблюдений за водой и снегом. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.</p>	1	
<b>Январь</b>			
1.	<p><b>Первая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за водой, снегом, Луной. Досуг на участке детского сада</p>	1	
2.	<p><b>Вторая неделя.</b></p> <p>Продолжение подкормки птиц, работы с дежурными в комнате природы, заполнение «Панорамы добрых дел», наблюдение за водой, снегом, Луной. Завершение акции «Зеленая елочка – живая иголочка».</p> <p>Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?».</p>	1	
3.	<p><b>Третья неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за снегом и водой. Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Занятие «Земля – живая планета».</p>	1	

4.	<b>Четвертая неделя.</b> Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Занятие «Волк и лиса – лесные хищники». Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	1	
<b>Февраль</b>			
1.	<b>Первая неделя.</b> Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за ростом лука. Цикл наблюдений за воздухом. Занятие «Цепочки в лесу».	1	
2.	<b>Вторая неделя.</b> Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение). Занятие «Кто главный в лесу?».	1	
3.	<b>Третья неделя.</b> Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за луком (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	1	
4.	<b>Четвертая неделя.</b> Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за луком, воздухом (продолжение). Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	1	
<b>Март</b>			

1.	<p><b>Первая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p> <p>Наблюдение за луком, воздухом (продолжение). Цикл наблюдений за ветками в вазе.</p> <p>Комплексное занятие.</p>	1	
	«Подарок любимому человеку к 8 Марта».		
2.	<p><b>Вторая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p> <p>Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, (продолжение). Занятие «Что мы знаем о птицах». Занятие «Сравнение диких и домашних животных».</p>	1	
3.	<p><b>Третья неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».</p> <p>Наблюдение за воздухом, ветками в вазе, (продолжение).</p> <p>Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы. Занятие «Сравнение кроликов и зайцев».</p>	1	
4.	<p><b>Четвертая неделя.</b></p> <p>Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Продолжение наблюдений за ветками в вазе. Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?». Занятие «Олени и хищники».</p> <p>Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках».</p>	1	
<b>Апрель</b>			

1.	<b>Первая неделя.</b> Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой. Занятие «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	1	
2.	<b>Вторая неделя.</b> Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел».Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой. Занятие «Морские коровы и Красная книга».Занятие«Лес в жизни человека». Выращивание комнатного растения. Беседа о «Дне космонавтики».	1	
3.	<b>Третья неделя.</b>	1	
	Подготовка к празднику«День Земли». Экологический поход. Комплексное Занятие «Земля, с днем рождения тебя!» Праздник посвящения в юные экологи.		
4.	<b>Четвертая неделя.</b> Заполнение календаря сезонных изменений в природе». Занятие «Птичий город на деревьях». Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	1	
<b>Май</b>			
1.	<b>Первая неделя.</b> Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком. Занятие « Кому нужна вода?». Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».	1	

2.	<p><b>Вторая неделя.</b></p> <p>Наблюдения за мать – и – мачехой и одуванчиком (продолжение). Занятие «Сравнение аквариума, с рекой, прудом, озером». Занятие «Море бывает в беде». Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках».</p>	1	
3.	<p><b>Третья неделя.</b></p> <p>Наблюдения за мать – и – мачехой и одуванчиком (продолжение). Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы. Комплексное занятие «Беседа о весне».</p>	1	
4.	<p><b>Четвертая неделя.</b></p> <p>Диагностика. Наблюдения за мать - и - мачехой и одуванчиком (продолжение). Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел», и др.</p>	1	

